

Observearjen fan

mûnling oerlis

Domein: yn petear

Tekstfoarm: polylooch (oerlis)

Funksje/doel: beskriuwe, ferklearje, ynstruearje

Nivo RrF: B1

Observaasje-ynstrumint mûnling oerlis | *de groep*

Nammen:

Datum:

SJENRE-SKAAIMERKEN

- (1) ●-----●-----●
Oan begjin fan it oerlis wurdt it ûnderwerp net fêststeld Underwerp wurdt fêststeld, mar is net hiel dúdlik Oan begjin fan it oerlis wurdt it ûnderwerp fêststeld
- (2) ●-----●-----●
Learlingen reagearje net op inoarren ideeën Learlingen reagearje soms op inoarren ideeën, mar litte ek kânsen lizze Learlingen reagearje op inoarren ideeën (besprekke, oanfolje, trochfregje)
- (3) ●-----●-----●
Ien learling bringt ideeën/foarstellen yn Inkelde learlingen bringe ideeën/foarstellen yn Alle learlingen bringe ideeën/foarstellen yn
- (4) ●-----●-----●
De ynbring fan de learlingen is net lykweardich ferdield De ynbring fan de learlingen is net hielendal lykweardich ferdield Alle learlingen hawwe in lykweardige ynbring
- (5) ●-----●-----●
Gjinien nimt gespreksliederstaken op him/har Ien of inkelde persoanen nimme gespreksliederstaken op him/har Gespreksliederstaken wurde min of mear gelyk oer de groep ferdield
- (6) ●-----●-----●
Der wurde gjin ôfspraken makke Der wurde wol ôfspraken makke, mar dy binne net altyd konkreet / dúdlik Der wurde konkrete ôfspraken makke
- (7) ●-----●-----●
Der wurde gjin oantekeningen makke Der is in notulist dy't oantekeningen makket
- (8) ●-----●-----●
Learlingen bliuwe net by it ûnderwerp, mar dwale ageduerich ôf Learlingen dwale sa no en dan ôf Learlingen bliuwe by it ûnderwerp

Observaasje-ynstrumint mûnling oerlis | *yndividuele learling*

Namme learling: Datum:

SJENRESKAAIMERKEN

(1) ●-----●-----●
Learling docht(of: ferfollet) gjin
gespreksliederstaken
Learling docht
gespreksliederstaken

(2) ●-----●-----●
Learling bliuwt net by it ûnderwerp,
mar dwaalt algeduerich ôf
Learling dwaalt sa no en dan
fan it ûnderwerp ôf
Learling bliuwt by it
ûnderwerp

(3) ●-----●-----●
Learling bringt gjin
ideeën/foarstellen yn
Learling bringt sa no en dan
ideeën/foarstellen yn
Learling bringt regelmjittich
ideeën/foarstellen yn

(4) ●-----●-----●
Learling reagearret net op
ideeën/foarstellen fan oaren
Learling reagearret soms op
ideeën/foarstellen fan oaren,
mar lit ek kânsen lizzen
Learling reagearret regelmjittich op
ideeën/foarstellen fan oaren

Algemeine TAALGEBRUKSSKAAIMERKEN

(5) ●-----●-----●
Learling makket gjin (each)kontakt mei
gesprekspartners
Learling makket sa
no en dan
(each)kontakt mei
gesprekspartners
Learling makket in
protte
(each)kontakt mei
gesprekspartners

(6) ●-----●-----●
Lichemshâlding is net op de
gesprekspartners rjochte
Lichemshâlding is
soms rjochte op
gesprekspartners
Lichemshâlding
is rjochte
op gesprekspartners

(7) ●-----●-----●
Learling stimt ynhâld net ôf op
gesprekspartners
Learling stimt ynhâld sa no en
dan ôf op gesprekspartners
Learling stimt ynhâld ôf op
gesprekspartners

(8) ●—————●—————●
Learling past taalgebrûk net oan oan Learling past taalgebrûk sa no Learling past taalgebrûk oan oan
gesprekspartners en dan oan oan gesprekspartners
gesprekspartners

(9) ●—————●—————●
Learling is net te ferstean Learling is reedlik te ferstean Learling is goed te ferstean

(10) ●—————●—————●
Learling hat gjn aktive harkhâlding Learling hat in reedlik aktive Learling hat in aktive harkhâlding
(knikke, humme, lichemshâlding, harkhâlding
ensfh.)

(11) ●—————●—————●
Taalgebrûk befettet in protte flaters Taalgebrûk befettet sa no en Taalgebrûk is oer it algemien
dan flaters korrekt